

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов

«30» июня 2022 г.

КОСТИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА

ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

Рабочая программа дисциплины

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»**

**Направленность «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг»
Заочная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №56 от 30.03.2022 г.)*

**Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №10 от 30 июня 2022 г.)**

КАЛУГА 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экономика развития» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг» по заочной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«30» июня 2022 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./
«30» июня 2022 г

Содержание

Стр.

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий
 - 5.1 Содержание дисциплины
 - 5.2 Учебно-тематический план
 - 5.3 Содержание семинаров, практических занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
 - 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения
 - 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины
Б.1.1.1.1 «Экономика развития»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1 Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	Знать: особенности методологии анализа макроэкономических и институциональных процессов Уметь: оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	Знать: основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам роста Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики
		3 Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	Знать : современные методы экономического анализа Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики.

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, академического и профессионального взаимодействия.	Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области проблем экономического развития Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам экономического развития
		2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	Знать: различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных моделей экономического развития Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей
		3.Выступает на иностранном языке с научными докладами/презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах, участвует в научных дискуссиях и дебатах.	Знать: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых экономистов) концепций и прогнозов экономического развития
		4.Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	Знать: Закономерности экономического развития общества для формирования авторской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к парадигмы современной промышленной революции Уметь: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач

		5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	Знать: современную англоязычную экономическую терминологию и лексику в области экономики развития для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике на иностранном языке Уметь: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей различных экономических школ к проблеме экономического развития
ПКН-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	Знать: Методологию разработки стратегических подходов экономического развития на макро и микроуровнях. Уметь: применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики
		2.Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.	Знать: особенности методологии анализа макроэкономических процессов Уметь: оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ
		3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей.	Знать: Инструментарий эконометрического моделирования для принятия управленческих решений Уметь: выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» входит в общенаучный модуль обязательной части ООП.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	16	16
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	12	12
<i>Самостоятельная работа</i>	92	92
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое развитие: история и современность

Экономический рост и экономическое развитие. Проблема измерения и индикаторы экономического роста. Экономический рост в исторической ретроспективе. Мальтузианская ловушка. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. Великая дивергенция. «Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов. Проблема устойчивого экономического развития. Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.

Тема 2. Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития

Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. НТП как закономерность развития материального производства. Социально-экономические последствия НТП. Современная теория экономических циклов. Волновая концепция развития нововведений. Доминирующие базисные технологии. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. Смена технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада. Ядро и

ключевой фактор технологического уклада. Основные технологические уклады. Шестой технологический уклад. Теории «технико-экономических парадигм». К. Перес: «Технологические революции и финансовый капитал». Технологическая революция как кластер новых и динамичных технологий, продуктов и отраслей. Периодизация технологических революций. Модель «Большого взрыва». Технико-экономическая парадигма. Современная промышленная революция: основные направления. Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста. Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.

Тема 3. Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития.

Инновации и экономический рост. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей. Стимулы к инновационной деятельности. Инновационная рента и экономическая прибыль. Виды инноваций. Технологические инновации и социальные изменения. Инновационный процесс как творческое разрушение, преодоление силы инерции и сопротивления среды. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. Показатели экономического роста и инновационной активности организации. Теория инновационного предприятия (Лацоник). Микро-теория инновационного предпринимательства (У. Баумоль). Государство и инновации. Условия и инфраструктура инновационной деятельности. Основные индикаторы инновационной деятельности. Информация и знания в социально-экономическом развитии общества. Экономика знаний. Интеллектуальный капитал в экономическом росте страны.

Тема 4. Макроэкономические модели экономического роста

Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У.Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. Модель Солоу. Основные предпосылки модели; неоклассическая производственная функция; условия сбалансированного роста; динамика модели; эффекты изменения нормы сбережений и динамики численности населения; «золотое правило» накопления капитала. Технический прогресс в модели Солоу. Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста. Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Экономическое развитие: история и современность	27	4	1	3	23	Опрос. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Научная дискуссия
2.	Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	27	4	1	3	23	Опрос. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Научная дискуссия
3.	Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	27	4	1	3	23	Опрос. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Научная дискуссия
4.	Макроэкономические модели экономического роста	27	4	1	3	23	Опрос. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Научная дискуссия
	В целом по дисциплине						Согласно учебному плану:
	Итого	108	16	4	12	92	эссе

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
--	---	--------------------------

Экономическое развитие: история и современность	1.Экономический рост и экономическое развитие. 2.Экономический рост в исторической ретроспективе. 3.Проблема устойчивого экономического развития Рекомендованные источники раздела 8 (1, 2, 10). Из раздела 9 (1, 3, 5, 6, 7, 9).	Опрос. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением.
Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	1.Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. 2. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. 3. Теории «технико-экономических парадигм». 4. Современная промышленная революция: основные направления Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 10). Из раздела 9 (1, 4, 6, 9, 10)	Опрос. Решение кейсов. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением
Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	1. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера. 2. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей 3. Теория инновационного предприятия 4. Государство и инновации. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 10). Из раздела 9 (1, 4, 6, 7, 9, 10).	Опрос. Решение кейсов. Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением
Макроэкономические модели экономического роста	1.Кейнсианские модели роста в теории и на практике. 2. Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. Модель Солоу. 3. Технический прогресс в модели Солоу. Новые подходы к моделированию экономического роста. 4. Современные модели эндогенного роста. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 8, 10). Из раздела 9 (1, 2, 3, 5, 9).	Опрос. Проведение деловой игры с последующим обсуждением

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Экономическое развитие: история и современность	1.Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. 2.Великая дивергенция. «Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов. 3.Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания	Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу научной дискуссии. Подготовка к интерактивным занятиям.
Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	1.Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста. 2.Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. 3.Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.	Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу научной дискуссии. Подготовка к интерактивным занятиям.
Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	1.Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. 2.Показатели экономического роста и инновационной активности организации. 3.Теория инновационного предприятия (Лацоник). Микро-теория инновационного предпринимательства (У. Баумоль).	Изучение видеоматериалов и учебной литературы. Подготовка к опросу научной дискуссии. Подготовка к интерактивным занятиям.
Макроэкономические модели экономического роста	1.Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). 2.Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.	Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу и научной дискуссии. Подготовка к интерактивным занятиям.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Кратко охарактеризуйте основные направления реформ в экономической, социальной и политической сфере в России 90-х годов. Насколько они были адекватны ситуации сложившейся на "последней стадии" развития социализма?

2. Проблемы трансформации формальных и неформальных институтов в постсоветской экономике. Какую роль сыграли культурные стереотипы в этом

процессе? Каково соотношение новых и неотредационных форм в экономической и социальной сферах в современном российском обществе?

3. Перечислите особенности развития легального и нелегального сектора в постсоветской России. Сравните их с другими восточноевропейскими странами и странами СНГ.

4. Что такое административный ресурс и каковы особенности поиска политической ренты субъектами государственного регулирования на федеральном и региональном уровне?

5. Какие пути дальнейшего развития России вы видите?

6. Каковы, на ваш взгляд, институциональные факторы роста?

7. Какова должна быть стратегия национального развития в ближайшие годы? Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли?

8. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран?

9. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира?

10. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки?

11. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста.

12. Роль новой экономики в становлении современной стадии глобализации.

13. Какие трансакционные издержки легального сектора удастся преодолеть в нелегальном секторе?

14. Какие трансакционные издержки возникают в неформальном секторе экономики?

15. Что представляет собой бюрократия как экономическое явление? В чем единство и в чем различие экономической и политической ренты?

16. Почему происходит извращение демократического идеала? Чем отличается закон от произвола? Сравните авторитарный либерализм, анархо-либерализм и ограниченную демократию. Какая система лучше и почему?

17. Что такое конституционная экономика? Почему ее разработка стала актуальной задачей в развивающихся странах в настоящее время?

18. Природные ресурсы являются во многом одним из немногих конкурентных преимуществ экономики развивающихся стран. По вашему мнению, целесообразно ли все природные ресурсы в этих странах отдавать под контроль государства?

19. Проблема использования ресурсов, находящихся в общей собственности получила название «трагедии общественных ресурсов».

20. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику? Какие минимальные функции призвано выполнять государство в экономике и чем они обусловлены? Какие максимальные функции призвано выполнять государство и чем они обусловлены?

21. Каковы теоретические взгляды на роль государства в современной экономике. Охарактеризуйте особенности вмешательства государства в экономику развития.

22. Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Чем оно

обусловлено? Имеет ли данная эволюция равномерный характер? Назовите факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.

23. В чем кроются причины неудач «шоковой терапии» проводимой российскими реформаторами?

24. Какова роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной, региональной политики? Каковы приоритетные проблемы социальной политики в экономике развития?

Примерная тематика эссе

1. Современные тенденции развития обрабатывающей промышленности в условиях цифровой трансформации экономики.

2. Проблемы трансформации формальных и неформальных институтов в постсоветской экономике. Роль культурных стереотипов в этом процессе.

3. Административный ресурс и особенности поиска политической ренты субъектами государственного регулирования на федеральном и региональном уровне.

4. Трансформация институтов глобального управления и повышение роли транснациональных корпораций в условиях четвертой промышленной революции.

5. Основные институциональные факторы роста.

6. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. Проблемы человеческого капитала в современном мире.

7. Преимущества и недостатки либерализации внешней торговли для экономического развития России.

8. Политика экспортно-ориентированного роста: особенности в отдельных странах развивающегося мира.

9. Политика импортозамещения: ее достоинства и недостатки.

10. Сходство и различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста.

11. Трансакционные издержки в неформальном секторе экономики и их влияние на экономический рост.

12. Бюрократия как экономическое явление. В единство и различие экономической и политической ренты.

13. Сравните авторитарный либерализм, анархо-либерализм и ограниченную демократию с точки зрения возможностей экономического роста.

14. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии

15. Проблема использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получила название «трагедии общественных ресурсов».

16. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику: минимальные и максимальные функции государства в экономическом развитии.

17. Теоретические взгляды на роль государства в современной экономике. Охарактеризуйте особенности вмешательства государства в экономику развития.

18. Факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в

экономике на различных этапах рыночного развития.

19.Причины неудач «шоковой терапии» проводимой российскими реформаторами.

20.Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной, региональной политики.

21.Институты и структура стимулов экономического роста. Технологические и структурные границы экономического роста.

22.Распределение экономической власти и источники доходов. Производительное и ренто-ориентированное поведение.

23.Приоритетные проблемы социальной политики в экономике развития.

24.Проблемы и перспективы формирования нового промышленного каркаса российской экономики в условиях Индустрии 4.0.

25.Разработка экспортных стратегий и формирование конкурентных преимуществ российских и международных компаний в глобальном бизнесе.

26.Логистическая интеграция государств-членов ЕАЭС в условиях цифровизации международных транспортных коридоров.

27.Риски углеродного протекционизма для экономики России и направления их хеджирования.

28.Экологические тренды трансформации промышленной организации экономики в контексте устойчивого развития.

29.Государственное регулирование технологий искусственного интеллекта в эпоху цифровой экономики.

30.Трансфер низкоуглеродных технологий в концепции «зеленой экономики».

31.Современные трансформационные процессы в инновационном развитии промышленного сектора российской экономики.

32.Формирование экспорто-ориентированного сектора российской экономики: проблемы и решения.

33.Стратегирование ключевых отраслей реального сектора экономики в условиях импортозамещения: современные вызовы и возможности.

34.Формирование «новой» промышленной политики в контексте кластерного развития отраслевой экономики.

35.Возможности использования зарубежного опыта государственного регулирования социально-экономических процессов в ЕАЭС.

36.Трансграничное регулирование интернет-торговли как фактор экономического развития.

37.Развитие транспортно-логистической инфраструктуры на территориях государств-членов ЕАЭС в рамках сопряжения с китайской инициативой «Один пояс – один путь».

38.Инфраструктурное обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса России в условиях экономических санкций: проблемы и перспективы.

39.Неэкономические факторы экономического развития.

40.Формирование эффективной системы производственной кооперации в целях увеличения объема торговли между государствами-членами ЕАЭС.

41.Анализ современных отечественных и зарубежных подходов к определению научно-технических конкурентных преимуществ обрабатывающей промышленности.

42.Реализация государственной политики по институциональному обеспечению технологического рывка национальной экономики: зарубежный опыт и уроки для России.

43.Государственное регулирование внешнеторговой деятельности как фактор развития высоко технологического экспортно-ориентированного сектора экономики России.

44.Влияние мер таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности на экономическое развитие: международный и российский опыт.

45.Расширение применения цифровых технологий в фискальном регулировании национальной экономики: проблемы и перспективы

46.Стратегические направления развития торгово-экономических отношений России в контексте создания глобальных цепочек добавленной стоимости.

47.Трансформация государственной экономической политики в условиях внешних шоков.

48.Роль интеллектуального капитала в инновационном развитии экономики.

49.Фискальные механизмы обеспечения финансовой устойчивости экономических субъектов при соблюдении баланса интересов бюджета, бизнеса и населения.

50.Трансформация механизмов управления экономическим развитием в условиях санкционных ограничений.

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры»).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке	1 Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в	Знать: особенности методологии анализа макроэкономических и институциональных процессов Уметь: оценивать влияние	1.Расширение модели Солоу. Опишите роль человеческого капитала в моделях экономического роста. Модель П.Ромера.

стратегии действий	профессиональной деятельности.	социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.	
	2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	Знать: основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам роста Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики	2. Охарактеризуйте основные модели и сценарии экономического роста в современной России.
	3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	Знать: современные методы экономического анализа Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики.	3. Одним из условий модернизации является решение проблемы накопления капитала, т. е. мобилизация сбережений и превращение их в инвестиции. Какие способы возможно предложить для решения данной проблемы в современных условиях российской экономики?
УК-2 Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области проблем экономического развития Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам экономического развития	1. Аргументируйте, угрожает ли мировой экономике новый энергетический кризис? Опишите основные тенденции и проблемы развития отраслей топливно-энергетического комплекса в современной мировой экономике. Как Вы видите роль России в будущем мировой энергетики?
	2. Общается на	Знать:	2. Как соотносятся

	иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных моделей экономического развития Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей	демократия и авторитаризм в экономическом развитии. Является ли демократия эффективным фактором экономического развития в странах третьего мира? Проанализируйте опыт успешного экономического развития в условиях авторитарных политических режимов
	3.Выступает на иностранном языке с научными докладами/презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах, участвует в научных дискуссиях и дебатах.	Знать: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых экономистов) концепций и прогнозов экономического развития	3.Охарактеризуйте сравнительные преимущества и основные риски российской экономики. Каковы условия роста экономической конкурентоспособности страны в глобализирующемся мире? Оцените реальные перспективы и направления интеграции России в мировое хозяйство.
	4.Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	Знать: Закономерности экономического развития общества для формирования авторской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к парадигмы современной промышленной революции Уметь: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные	4.Опишите и проанализируйте особенности экономической политики догоняющего развития. Раскройте социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития.

		знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач	
	5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	Знать: современную англоязычную терминологию и лексику в области экономики развития для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике на иностранном языке Уметь: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей различных экономических школ к проблеме экономического развития	5.Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации на примере стран ЮгоВосточной Азии (Южная Корея, Тайвань и др.)
ПКН-5 Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей , нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	Знать: Методологию разработки стратегических подходов экономического развития на макро и микроуровнях. Уметь: применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики	1.В 2014 году западные страны ввели против России экономические санкции. Какое воздействие они оказали на экономическое развитие страны и социальное положение общества? Что вы бы предложили для того, чтобы обезопасить предприятие от крупных внешних шоков в будущем?
	2.Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.	Знать: особенности методики анализа макроэкономических процессов Уметь: оценивать влияние социально-экономических и	2.Одним из условий модернизации является решение проблемы накопления капитала, мобилизация сбережений и превращение их в инвестиции. Какие способы возможно предложить для решения данной проблемы в

		институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ	современных условиях российской экономики на основе мирового опыта?
	3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей.	Знать: Инструментарий эконометрического моделирования для принятия управленческих решений Уметь: выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.	3. Дайте характеристику основных условий и проблем экономического развития в современной мировой экономике: демография, экология, технический прогресс, политическая конкуренция, сдвиг центров экономической активности и пр. Опишите основные тенденции и возможные сценарии развития мировой финансовой системы..

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Инклюзивные и экстрактивные институты и их влияние на экономическое развитие.
2. Модели создания прибыли и их влияние на экономическое развитие. Доминирующий доход и экономический рост.
3. Экстрактивные политические институты и границы авторитарного экономического роста.
4. Типология экономических культур и их влияние на экономическое развитие. Приведите примеры.
5. Проблема эффективного государства в современной мире. Государство и экономический рост.
6. Экономика инноваций в современных условиях. Перспективы «экономики знаний» в современной России.
7. Политическая рента и ренто-ориентированное поведение как ограничения экономического развития.
8. Перспективы социально-экономического развития России по реализации Указа Президента РФ
9. Культурный капитал и экономическая культура как фактор экономического роста.
10. Группы специальных интересов. Российские особенности. Содержание, формы и влияние на экономический рост.
11. Неоклассические модели экономического роста. Модель экономического роста Солоу и ее условия.
12. Неформальные институты в российской экономике, их содержание и влияние на экономическое развитие.
13. Технический прогресс и экономический рост в модели Солоу. Остаток Солоу.

14. Характеристика институциональной среды современной России и ее влияние на экономический рост.
15. Расширение модели Солоу. Роль человеческого капитала. Модель П.Ромера.
16. «Трагедия общин» как ограничение экономического роста. Суть проблемы и пути решения.
17. Теория инноваций Йозефа Шумпетера. Проблема «творческого разрушения».
18. Состояние современной российской экономики и проблемы экономического развития.
19. Инновации и современная теория экономических циклов. Теория технологических укладов.
20. Охарактеризуйте основные модели и сценарии экономического роста в России.
21. Норма прибыли как фактор экономического роста и делового цикла.
22. Основные направления современного научно-технического развития. Новая индустриальная революция.
23. Человеческий капитал как фактор экономического развития. Социальный капитал и его влияние на развитие экономики.
24. «Ресурсное проклятие» как ограничение экономического развития. Основные направления решения проблемы.
25. Условия и причины экономического развития. Ближайшие и фундаментальные причины долгосрочного экономического роста.
26. Проблемы экономического развития компаний топливно-энергетического комплекса современной России. Рассмотрите на примерах.
27. Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие в исторической перспективе.
28. Проблемы экономического развития крупных зарубежных компаний топливно-энергетического комплекса. Рассмотрите на примерах.
29. Институты как фундаментальная причина экономического роста (политическая экономия развития).
30. Теория «порочного круга» нехватки капитала. Проблема «большого толчка».
31. Основные факторы успешного догоняющего экономического развития (на примерах: Китай, Южная Корея и др.)
32. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для современной России
33. Концепция национальных инновационных систем. Модель тройной спирали.
34. Основные институциональные аспекты и проблемы модернизации российской экономики

Пример экзаменационного билета:

- 1 вопрос. Условия и причины экономического развития. Ближайшие и фундаментальные причины долгосрочного экономического роста. (15 баллов)
- 2 вопрос. Проблемы экономического развития компаний топливно-энергетического комплекса современной России. Рассмотрите на примерах. (15 баллов)
- 3 вопрос. Концепция национальных инновационных систем. Государство, крупное и малое предпринимательство как субъекты инновационного процесса в

российской экономике. Каковы исторически обусловленные особенности российской инновационной системы. Основные количественные показатели российской инновационной системы. (30 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития : монография / Р.М. Нуреев. - Москва: НИЦ Норма, 2011, 2015. - 448 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/560563>
2. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник для студ. экономич. вузов и факультетов / Р.М. Нуреев. - Москва: Норма, 2014, 2015. - 640 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014352>

Дополнительная:

3. Донцова О.И. Инновационная экономика. Стратегия и инструменты формирования: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 080100.68 "Экономика" (квалиф. "магистр") / О.И. Донцова, С.А. Логвинов; Финуниверситет. - Москва: Альфа-М, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008664>
4. Национальная экономика: Учебник / РАН, Ин-т экономики ; МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. П.В. Савченко - М.: Инфра-М, 2016 - 840 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939525>
5. Расков Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Расков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 186 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3291 . - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994362>
6. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахалкина, Л.В. Никифорова. — М. : ИНФРА-М, 2017, 2018. — 298 с. — (Научная мысль). - То же [Электронный ресурс]. - 2018.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926809>
7. Экономика развития: практикум /колл.авт.; Финуниверситет, Департамент экономической теории ; под ред. Р.М. Нуреева - Москва: Норма, 2017. - 512 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780487>
8. Экономическая политика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432916> (дата обращения: 28.06.2021).
9. Экономические санкции против России и российские антисанкции: издержки и выгоды конфронтации [Электронный ресурс]: монография / Колл.авторов; Под

ред Р.М. Нуреева. - Москва: КноРус, 2019 - 254 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932741> (дата обращения: 28.06.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cepa.newschool.edu/het/> - сайт по истории экономической мысли
2. <http://www.shpl.ru/> - Государственная Публичная Историческая библиотека
3. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.gallery.economicus.ru> - галерея экономистов
5. <http://www.nobelprize.org/economics> - сайт Нобелевского комитета
6. <http://www.econlib.org> - экономическая библиотека
7. <http://www.ggdc.net/maddison> - динамика национальных ВВП

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении

домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экономика развития» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;

- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.